

D003 – Подготовка педагогов без предметной специализации

Список рекомендуемых литературы:

1. Селагиева Ж.К., Есекешова М.Д. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. — Астана: Фолиант, 2018. — 256 с.
2. Рахимбекова Ш.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. — Астана: КазНПУ им. Абая, 2022. — 240 с.
3. Глухов В.П., Никитина Е.И. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. В. П. Глухова. — Москва: Академия, 2021. — 368 с.
4. Таубаева Ш.Т. Методология педагогического исследования: учеб.-метод. пособие. — Алматы: Қазақ университеті, 2019. — 334 с.
5. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие. — Москва: ВАКО, 2013. — 312 с.
6. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности : монография. — Москва : Наука, 1978. — 391 с.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии: учеб. пособие. — Москва: Педагогика, 2021. — 288 с.
8. Занков Л.В. Дидактика и жизнь: беседы с учителями. — Москва: Просвещение, 1990. — 424 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. — Москва: Народное образование, 2020. — 256 с.
10. Шамова Т.И. Педагогические технологии: учеб. пособие. — Москва: Академия, 2019. — 352 с.
11. Таубаева Ш.Т. Интенсивные образовательные технологии и их применение: учеб.-метод. пособие. — Алматы: Қазақ университеті, 2020. — 500 с.
12. Селагиева Ж.К. (ред.) Цифровая педагогика в образовательном пространстве: учеб. пособие. — Алматы: Бастау, 2020. — 456 с.
13. Ахметова Б.Ж. Цифровое образование: методология и практика: учеб. пособие. — Нур-Султан: ЕНУ им. Л. Гумилева, 2022. — 248 с.
14. Мухамбетжанова С.Т. Основы цифровой педагогики : учеб. пособие. — Астана: 2021. — 292 с.
15. Магауова А.С. Инклюзивное образование: учеб. пособие. — Алматы: Қазақ университеті, 2020. — 188 с.
16. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан / ред. Ж.Ж. Наурызбай. — Алматы: 2021.
17. Шевченко А.П. Поликультурное образование: теория и практика: учеб. пособие. — Москва: Академия, 2020. — 280 с.
18. Төлегенова С.Т. Критериальное оценивание: современный подход: учеб. пособие. — Астана: Назарбаев Зияткерлік мектептері, 2020. — 144 с.
19. Кан-Калик В.А. Педагогическое общение: учеб. пособие. — Москва: Просвещение, 2021. — 240 с.
20. Оспанова Г.С. Основы педагогического менеджмента: учеб. пособие. —

Примерные темы эссе:

1. Участие в педагогическом исследовании – путь развития моего научного потенциала.
2. Значение научной деятельности для успешной работы в университете.
3. Связь темы исследования с современными задачами педагогической науки и практики.
4. Выбор методологии педагогического исследования как ключевой фактор, влияющий на результат.
5. Возможности реализации научных интересов в системе послевузовского образования.

Примерные экзаменационные вопросы;

1 блок

1. Основные принципы государственной образовательной политики в Законе РК «Об образовании».
2. Структура и содержание системы педагогического образования в Казахстане.
3. Образование как система и модели его содержания.
4. Дидактические основы формирования содержания образования.
5. Роль и задачи носителей содержания образования.
6. Содержание целостного педагогического процесса и механизмы воспитания.
7. Структура педагогического процесса в высшем учебном заведении.
8. Закономерности и принципы педагогического процесса в высшей школе.
9. Внутренние противоречия, мотивы и потребности в педагогическом процессе.
10. Социальная обусловленность воспитания и соотношение понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
11. Дидактика как теория обучения и образования.
12. Структурная характеристика технологии проблемного обучения.
13. Проблемы и перспективы использования информационных технологий в образовании.
14. Содержание и структурные особенности индивидуальной технологии обучения.
15. Модульная технология обучения и принципы построения модульных программ.
16. Значение непрерывного образования для профессионального и личностного развития учителей.
17. Структурные компоненты педагогической культуры учителя.
18. Психолого-педагогические основы профессионального саморазвития учителя.
19. Объект, предмет и цели научно-педагогического исследования.

20. Роль педагогической диагностики в управлении учебно-воспитательным процессом.

2 блок

1. Объясните основные направления развития системы образования в Казахстане на 2023–2029 годы.
2. Опишите новшества в структуре урока в соответствии с современным содержанием образования.
3. Охарактеризуйте особенности планирования учебного процесса в рамках кредитно-модульной системы.
4. Опишите технологические и педагогические аспекты дистанционного обучения.
5. Охарактеризуйте влияние личностно-ориентированного подхода на учебный процесс в школе.
6. Опишите пути развития коммуникативных способностей учащихся через интерактивные методы обучения.
7. Какие этапы проектного обучения и какие методы в нем применяются?
8. Охарактеризуйте значение креативных методов обучения в развитии личности.
9. Опишите виды лекционных занятий в университете и особенности их проведения.
10. Укажите педагогические основы организации группового обучения.
11. Преимущества и способы применения дифференцированного обучения в начальных классах.
12. Представьте эффективные способы формирования нравственного сознания у школьников.
13. Охарактеризуйте вклад трудового воспитания в развитие личности ученика.
14. Опишите деятельность субъекта воспитания как педагогического фактора, влияющего на развитие личности.
15. Преимущества применения прагматического подхода на практических занятиях в вузе.
16. Назовите пути эффективной систематизации образовательного процесса в вузе.
17. Перечислите педагогические требования к организации практических занятий.
18. Охарактеризуйте структуру и сущность программированного обучения в вузе.
19. Особенности исследовательского подхода в развитии научно-исследовательских навыков будущих учителей.
20. Раскройте компоненты педагогического мастерства и его значение.

3 блок

1. Раскройте суть и содержание концепции уровней методологии по Э.Г. Юдину, предложите пути её применения.

2. Охарактеризуйте соподчинение и взаимосвязь уровней методологии в педагогике.
3. Объясните соотношение методологии научного исследования и методов педагогического исследования.
4. Определите взаимосвязь принципов педагогического исследования и обоснуйте их назначение.
5. Представьте одну из классификаций принципов и методов педагогического исследования.
6. Раскройте логику и динамику исследовательского поиска в процессе разработки научного исследования.
7. Раскройте структуру научного познания, его методы и формы.
8. Определите взаимосвязь компонентов научного исследования, проанализируйте их.
9. Охарактеризуйте содержание и этапы научного исследования.
10. Раскройте особенности этапов научно-педагогического исследования, обозначьте их задачи.
11. Проведите сравнительный анализ видов эксперимента и раскройте особенности их проведения.
12. Определите взаимосвязь этапов педагогического эксперимента и особенности каждого из них.
13. В каких случаях и как применяется метод наблюдения в педагогическом эксперименте?
14. Обоснуйте выбор диагностических методов в педагогическом эксперименте.
15. Охарактеризуйте виды наблюдения, раскройте преимущества и недостатки каждого.
16. Обоснуйте значимость критериев оценивания для учителей, обучающихся и родителей в системе критериального оценивания. Приведите примеры.
17. Определите взаимосвязь этапов формативного оценивания, проанализируйте их.
18. Определите взаимосвязь принципов оценивания, распределите их по группам.
19. Раскройте особенности мониторинга и комплексной оценки учебных достижений обучающихся, предложите рекомендации для учителя.
20. Определите взаимосвязь компонентов педагогической технологии и их функций.